

# 创建未成年人思想道德建设长效机制

宋国力（黑龙江青少年研究所）

当前，学习落实中共中央8号文件精神，加强和改进未成年人思想道德建设，是党和国家的一项长期的战略任务，也是一项紧迫的任务，它事关党和国家的前途和命运，事关亿万家庭的幸福安康。所以，要把这项民心工程落到实处，探索未成年人思想道德建设的长效机制。

人的思想道德素质的内化养成是一个渐变的过程。外在道德教育一般通过由浅入深、由近及远、由表及里、由低到高的内化吸收而产生作用。如果能够做到具体有形，就有助于青少年逐步了解最基本的道德概念和体验道德形成的过程，对道德影响人类生活、社会发展有初步的认识，提高青少年参与道德实践的浓厚兴趣，培养他们积极、严谨、求实、活泼的生活态度和良好的行为习惯。也可以说，这是新世纪推动当代未成年人道德水准提升的重要前提。

## 一、根据以人为本的时代理念，突出“道德的本体”， 不断深化认识当代未成年人群体的新特征

从道德范围来考察，人是由理性控制其意志，因而能够实行意志自律的道德本体。康德认为，“只有出于善的意志，以人为目的，自己为自己立法的行为，才是遵守道德的绝对命令的行为。这种道德命令具有先验性、义务性、形式性、自律性。遵循这种道德律令的人，才是理性的人、自由的人、高尚的人，才真正实现了自己的主体性和价值”。人是一个具有多重属性的物质和精神的统一体。从“人是道德的本体”出发，树立“以人为本”的观念，主要以人的社会属性为本，而在人的社会属性中，又主要以人的理想信念为本。未成年人是人生发展的起步阶段，适时地进行思想道德教育对他们一生怎样做人，怎样做事有着决定性的影响作用。

### 1. 了解教育主体的自身变化

未成年人虽然主要在学校生活,但受家庭和社会的影响越来越大,从社会各个方面接受信息,吸收营养,发展自己的道德意识,在人生观、世界观逐步确立时期,处于一种不断变化和发展的活动状态。一方面,他们适应新的社会需求,不断扬弃旧的观念,给社会道德生活增加新的活力;另一方面,社会消极因素通过各种渠道,影响他们正确道德观念的形成。总之,这一代未成年人正在经历任何一代也没有经历的许多问题,他们的思想是多元的,价值是多变的,呈现出多样化、层次化的表征,他们注重现实,讲求效益的观念愈加明显;他们的竞争意识、自主意识日益增强。开放的社会对未成年人生活的每个环节都可能带来挑战,在各种挑战面前,他们都可能有不同的道德选择,这就决定了教育主体的复杂性和其自身的独特性,教育工作者不能简单地用对待以往任何一代的经验对待他们。

### 2. 了解教育主体的结构变化

黑龙江省18岁以下的未成年人约有740万,这一群体随着社会经济利益的多样化、社会组织形式的多样化和社会生活方式的多样化再也不是千人一面。他们随着父母的职业流动、随着环境的千变万化,在北方与南方,农村与城市,现实与网络的互动中,也在不断地发生着群体结构的变化。这些不同的群体主要有,活跃在城市各个角落的外来务工青年子女,他们生活贫困,能吃苦,处于不稳定的生存状态,易自卑;企业改革中受到冲击的下岗青年子女,他们生活水平偏低,易受父母情绪影响,心理承受能力较差;多媒体冲击下的“网上一族”,他们思想观念新,随意性大,易受网络环境影响;富裕家庭的“校园新贵”,他们家庭条件好,自我优越感强,思想较复杂,纪律较涣散;突显在学生中的“新新人类”,他们追求时髦,个性张扬,思想较前卫,生活方式独特。此外,还有一些身体残疾、生活特困、权利需要保护的弱势未成年群体,等等。不同的未成年群体,有着各自不同的突出特征,我们必须准确而全面把握。

### 3. 了解教育主体的需求变化

未成年人的思想道德观念总是与时代同波共振,新的思想、新的文化、新的观念,牵引着他们最先体验新的生活,享受现代化创造的物质和精神的文明成果。相应地,他们的内在需求也发生了较大的变化。总体上,他们渴望受到关注和重视,渴望独立自主,渴望追求新知,渴望成才和实现自我价值,渴望塑造自己良好的形象等。但不同未成年人群体的需求也存在着较大的差异。比如下岗职工子女更加渴望家庭生活的转机和学业的长进;进城务工青年子女更加渴望受到人格上的尊重和学习、生活上的关怀;其他弱势群体更加渴望组织的关怀和权益的保护;更多的未成年人渴望减轻来自学校家庭社会的学习压力,渴望按照自己

的兴趣、爱好轻松学习,渴望参与社会实践,体现自身的价值,渴望健康的文化场所和优质的精神食粮越来越多;等等。如果,我们继续以原来固有的老样式,对当代未成年人传递已不大适应的既成理念,很可能遇到他们的抵触。在以往的思想道德教育实践中,我们更多的时候是以固定模式、僵化内容,滔滔不绝的空洞说教,传达成人社会对年轻一代的期望信息。由于对思想道德教育主体对象内在的发展需求缺乏了解和把握,影响了教育的针对性和实效性。所以,有效的未成年人思想道德教育是教育者和受教育者之间的心灵沟通、情感交流,在双方需求的交汇坐标点上达到比较和谐的共识。

## 二、根据不同年龄、不同起点未成年人的发展需求, 突出时代特色,选择充实未成年人思想道德建设的新内容

### 1. 在原有教育内容的基础上突出时代感

当前,未成年人思想道德教育内容陈旧、空洞、抽象,是一大弊端。未成年人的思想道德状况作为一种社会现象和心理现象,是特定历史条件下,多种因素长期综合作用的产物,它的发展也是一个不断运动变化的过程,主动适应它、引导它,才能不断增强教育的实效性,才能保持永不枯竭的生命力。从总体内容来看,已成形的稳定的教育内容不可无,如马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”教育,爱国主义、集体主义和社会主义教育,人生观、世界观和价值观教育,社会公德、职业道德和家庭美德教育等。但是,随着时代的发展变化,必须及时充实适应未成年人发展需求的新内容,如强化国际理解教育,增强和平与发展的意识;突出新世纪新公民教育,增强公德意识和人的尊严意识;重视个性和谐发展和完美人格教育,增强独立自主意识和健康人格意识;重视科学无神论教育,增强科技意识和科学精神;重视适应未来社会道德素质和能力的教育,增强竞争意识和创造意识,提高道德的智力水平。总之,新阶段未成年人思想道德建设内容必须突出时代特色。

### 2. 在丰富多样的教育内容中,突出解决理想信念问题

理想信念之内核是对某种意识体系的笃信,她给人以崇高的精神力量,使人充满美好的憧憬,面对艰难而依然奋进不止,乐于奉献,乐于牺牲。如果理想信念一旦幻灭或者根本就没建立起什么理想信念,本能的浅见的利益追求便取而代之了,思维便随之而扭曲,心态便随之而失调。邓小平同志曾一针见血地指出:

“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。”未成年人思想道德问题的表

现多种多样,说到底都是同理想信念有关,抓住了理想信念教育,就等于抓住了思想道德教育的核心内容。然而,理想信念的确定既是一个理论问题,也是一种内心的体验和需要,所以,不能真正掀动未成年人内在情感的空洞说教和刻板规章,肯定难见实效。那么面对易受眼前利益驱动的未成年人,什么能真正激起他们追求理想信念的热情,并成为深化理想信念的突破口?那就是民族精神和爱国主义。无论情况发生怎样的变化,忠于自己的民族,热爱自己的祖国,始终可以成为燃起未成年人内心激情的火种。因此,从培养民族精神入手,把中华民族的发展史和优秀文化传统作为活教材,让未成年人耳际始终回荡历史洪流中从未停息过的图强振兴的呼唤,从培养爱国情感入手,树立远大志向,因势利导,进一步坚定对马克思主义的信仰,对有中国特色社会主义道路的信念,对改革开放和现代化建设的信心,对党和政府的信任,从而激起有远大理想的行为。

### 3. 在选择具体教育内容中,突出年龄特点和教育层次

未成年人思想道德的形成和发展,受其生理和心理发展水平的制约,首先必须了解未成年人身心发展规律,在最适宜的时期,把最需要和最可能接受的东西教给他们。比如,我们可以按照童年期(10岁以前)、少年期(11~15)、青年前期(16~18岁)这一心理年龄阶段的划分方法,确定内容,实施教育。童年阶段:正处于行为习惯和良好个性养成时期,要重点培养未成年人的团队意识和健康人格,关心他人,热爱集体,与人合作,和谐交往,具有一定的道德认知,能够正确认识自己和他人,与他人平等友好相处,初步把握和谐交往的技能。具体表现在日常行为中,应当是孝敬父母、尊敬师长、尊老爱幼、尊重他人,诚实守信、文明礼貌、助人为乐。少年期:生理心理发育加速,处于第二成长高峰,独立意识的成人感和幼稚性相矛盾,极力地摆脱家长和老师的束缚,同龄伙伴地位上升,开始关注异性,要重点加强青春期教育和道德规范教育,培养自信、自尊、自爱的良好品质,增强辨别是非的能力,做人做事遵循道德原则,形成对集体、团队、民族、国家的正确认识,热爱集体、爱护公物、遵纪守法、服务公众。青年前期:是智力发展的黄金时期和情绪情感的敏感时期,热切希望了解社会,对优秀人物极其崇拜,追求友谊和真善美,对人生和社会充满了美好的理想。这一时期的思想道德教育应当以生涯教育和社会责任为重点,加强人生观、世界观和价值观教育。突出勤奋学习、志存高远、关心社会、遵纪守法教育,学会正确处理公与私,权利和义务,国家、集体、个人之间等关系。另外,在理想信念教育上,也要讲求层次,正如邓小平同志指出:“我们在鼓励每个人勤奋努力的同时,不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这个差异给以区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”正因为未成年人的志趣、爱好、个性、思想观念和能力水

平是千差万别的,因此不能千人一面,整齐划一。一般可分为两个层次,第一个层次,要把全体未成年人培养成遵纪守法,具有良好的社会公德和文明行为习惯的人;第二个层次,要教育他们逐步树立共产主义理想,全心全意为人民服务,这是一切共产党人和先进分子的思想道德标准。教育内容分层次,有利于不同思想层次的未成年人都在原来的基础上得到提高,增强教育的有效性。

### 三、根据现代社会缤纷复杂、信息丰富的特点,突出情感体验, 探索未成年人思想道德建设的新方式

现代社会是一个知识密集、信息丰富的社会,未成年人接受信息的渠道日趋庞杂,在多元性、层次性的价值取向中,既体现了思想变化的开阔性和丰富多样性,也反映了思想的矛盾性、不稳定性和模糊性,如主体意识增强,既体现了积极的竞争意识和进取精神,亦蕴含着极端个人主义的苗头;务实观念增强,既反映了注重现实、脚踏实地的趋向,也潜伏着理想信念和社会责任感下降的危机。未成年人思想变化的复杂性、层次性使其价值取向存在双向变化的可能性,采取正确有效的教育方法,可以促使它向健康的方向发展;空洞单一的教育方法,则可能导致思想混乱或误入歧途。现代道德观念和行为习惯主要来自人们对实际生活的体验。邓小平同志指出:“把实践和教育结合起来,是培养具有共产主义品德和真实本领的年青一代的根本道路。”因此必须选择切合未成年人思想实际、心理实际、时代感强、体验感强、容易为未成年人所接受的灵活多样的方式方法。尤其要重视道德教育的情感体验。通过接受外部的影响和自身内部的心理矛盾斗争,学会分析、学会选择,形成正确的价值判断。

1. 要有针对性地选取具有强烈体验感的具体活动形式,寓思想道德教育于环境氛围中

良好的气氛和情调,给人一种向上的力量,能引起人们认识上的深化,感情上的共鸣,意志上的努力,使个体的行为自觉不自觉受感染。比如,社会实践、公益劳动、志愿服务、演讲比赛、智力竞赛、艺术表演、影视评论、专题讨论、报刊选读、以案说法等活动,通过丰富教育的手段,增强吸引力和感染力。除了继续深化青少年新世纪读书计划、18岁成人仪式、保护母亲河、希望工程、手拉手、雏鹰争章、新世纪我能行等活动外,还应根据现代社会不断开放的特点,创造条件拓展未成年人体验社会生活的空间。如,定期组织未成年人到爱国主义基地参观学习,接受具体而生动的爱国主义和革命传统教育;组织未成年人进行社会考察,深入工厂、农村、矿山、军营、商店,亲身体会不断发展变化的社会

的生机和活力;典型引路,多向未能成年人宣传各行各业杰出人物、英雄模范和同龄中的优秀青少年,树立正确的成长观念,提高精神境界,增强自我激励;组织未成年人参加各种社会公益活动 and 社区志愿服务。如,照顾孤寡老人,关心失学儿童,打扫社区环境卫生,助弱扶贫等,激发爱心,增强社会责任感;组织未成年人到秀美山川的自然环境中考察,磨练耐力,增强协作精神,开阔胸襟,提升审美能力,培养“爱”的感情,增强环保意识,等等。

## 2. 要更新教育手段,运用网络技术占领未成年人思想道德教育阵地

在网络化、信息化时代,上网冲浪,未成年人势如潮水。事实上,上网对未成年人来说不仅仅是一种时尚,而正在成为他们学习和生活的一部分。网络对未成年人的负面影响也随之不断显现。据我们最近进行的哈尔滨中学生思想道德状况调查显示,中学生上网比例达 77.5%,33.7%“玩网络游戏”,32.7%“聊天”,还有 8.2%的学生浏览过黄色网站,学生中经常流传一些网上黄色短信和粗口歌,7.2%的学生想成为黑客,4.7%的学生攻击过老师或同学的信箱,另外 66.9%的学生结交网友,并有 8.5%的中学生与网友见过面。一些未成年人不知道上网应该注意什么,对网络内容缺乏一定的警惕心理,发生上当受骗甚至受害的情况。网络的普及无疑为未成年人思想道德教育提供了新的方式和手段,拓展网上空间,不仅可以用先进的思想和文化占领网络阵地,更能增强教育的新颖性和渗透力。如网上宣传、网上讲座、网上“论坛”、作品鉴赏、案例分析、电子信箱、在线服务等等,都是可以充分利用的具体手段。当前,亟需通过网络阵地加强未成年人的网德教育,增强他们的道德判断能力,指导他们学会选择,识别良莠,鼓励他们进行网络道德创新,提高个人修养,养成道德自律。

## 四、根据教育社会化、终身化的大趋势,突出开发社会资源,形成未成年人思想道德建设的新机制

调查显示,对未成年人思想道德影响占第一位的是社会,占第二位的是家庭,占第三位的是学校。而且随着年龄的增长,他们对社会的接触渐趋深广,社会教育对他们的影响愈加突出。实现未成年人思想道德建设物质化积累、有形化发展,需要形成党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织协调、有关部门各负其责、全社会积极参与的领导体制和工作机制。

### 1. 设立专门管理未成年人事务的职能部门,形成职能化运行机制

未成年人思想道德建设工作是一门涉及到教育学、心理学社会学、行政学等多种学科知识的综合性科学,是以活生生的人为工作对象,随着社会分工的日益细化,政府应该设立专门管理未成年人事务的实职部门,并建立一支政治强、业

务精、作风正的思想道德教育队伍，这是做好未成年人工作的组织保证。要改变职能不清、务虚多、务实少的状况，逐步通过政府参与未成年人事务的管理，制定一些法律、法规并委托共青团或政府下设的专门部门来规范管理，细致分工，同时要选拔那些有热心、有责任、有能力、有知识、有高尚人格魅力的人来从事未成年人思想道德教育工作，这是增强实效性的前提之一。

### 2. 充分开发利用社会各界资源，形成社会化运行机制

市场经济条件下，未成年人作为各行各业的未来新生力量，他们思想素质的好坏，直接影响到将来所从事工作的质量，影响到各自家庭的幸福，影响到国家的发展强大。加强未成年人思想道德教育将产生很高的社会回报率，是社会共享的精神资源，而作为提升未成年人素质的社会公益事业的发展，又离不开必要的经济投入。目前由于各级政府还不具备全额投入的条件，所以，我们要广开思路，运用项目运作方式，转变各行各业投资观念，开发利用社会各界资源，增强社会各界对加强未成年人思想道德教育回报率的认识，联络各职能部门把扶持未成年人工作摆上重要位置，政策鼓励社会各界有识之士和企业家资助，利用资源互补优势，建立共享化理念，加大参与力度，把关心未成年人的长进，作为自己对社会的贡献不可或缺的组成部分。

### 3. 加强学校、家庭、社区三个教育阵地的互相配合，形成网络化运行机制

学校、家庭、社区应形成三位一体的网络，三者明确各自承担的主要责任，既有分工，又有合作。学校应根据学生层次、年龄特点，以学生守则和行为规范为主线，适时进行品德方面的教育，由浅入深，不断深化它的内涵。另外，对学生的操行评语要有一定科学的量化的标准，不能寥寥数语，空洞描述，千篇一律，增强针对性的教育作用；家庭要突出传统美德教育，教育子女尊老爱幼，诚实守信，明白做人做事的基本道理，启迪未成年人选择正确的人生走向；社区要突出社会公德教育，更多的时候是通过丰富多彩的活动，引导未成年人参加实践，在生活的体验之中选择正确的道德理念，增长适应社会规范的能力。学校、家庭、社区三者教育互相联系，互相渗透，互相促进，共同发挥网络的联动效应。尤其要注重发挥共青团、少先队、关心下一代委员会等群团组织的政治优势，进一步充分发挥离退休老同志在弘扬民族精神和传统美德方面的重要作用。

### 4. 制定并落实相关的政策、法规和评估机制，形成法制化运行机制

依据政府有关政策规定，社会各职能部门应各自细化未成年人工作政策，使各项政策成为政府体系的重要组成部分，做到在政策上接轨；依据区域或部门的教育规划，制定基本的评估标准，对未成年人思想道德建设工作进行量化评估，包括教育内容、基本方法、覆盖面、阵地建设、队伍培训、经费投入、目标兑现、管理制度、典型经验等等，进一步健全和完善目标管理责任制、信息反馈制

度、重大问题报告制度、重点工作专项推进制度,做到在制度上规范;争取立法部门和有关方面的支持,建立有利于未成年人健康成长的法律机制,如制定青年志愿者、成人宣誓仪式的法律规章、保护未成年人合法权益的法规,网络安全法规、禁止社会文化垃圾对未成年人侵害的法规,等等,做到在法律上确认。总之,通过法律、法规的可参照性,加强未成年人思想建设工作的监督检查、跟踪问效和考核奖惩,变无形为有形,变抽象为具体,创建未成年人思想道德建设的新机制。