

## 福建少数民族教育探略

郭少榕

福建有畲、回、满、蒙、高山族等49个少数民族,分布在全省67个县市的1000多个行政村,约有46万人口。其中畲族人口约占全省少数民族人口的74.7%,占全国畲族人口总数的60%。这些少数民族人口半数以上集中在福安、霞浦、宁德、福鼎、连江、罗源、漳浦、邵武等县市的山区、半山区。由于历史、地理等方面的原因,福建少数民族聚居区(特别是山区)的教育与其他地区有所不同。

福建少数民族绝大部分居住在偏僻山地,呈“大分散小聚居”态势。解放前,这些地区经济十分落后,少数民族生活极端贫困,文化教育也极为落后,除私塾教育外几乎没有专门的学校教育。据调查,1923年邵武曾办起回民小学——务本小学校,9年后停办;1930年,英国教会在霞浦畲村办过“圣义小学”,4年后因遭火灾而停办;1934年,霞浦畲村南塘保和步头保办起了保国民学校;1938年,福安县畲村金斗洋和长潭各办过一所短期小学。除此之外,福建省少数民族聚居地区只有为数不多的私塾教育。除务本小学外,其他学校均不收女生,少数民族女子被拒之于学校教育门外。解放时,全省少数民族地区仅有初小3所,小学生90人,中学生50人,文

盲率远高于汉族地区。据1952年南平专署调查,顺昌县井垵乡有少数民族人口556人,粗识字者不上10人;1953年,福安县仙岩乡1055个畲族人口中无一人完全识字,

解放以后,政府多方采取措施在少数民族聚居地设学办校,使少数民族地区的教育事业得到前所未有的发展。1950年,全省第一所少数民族公办小学在霞浦县百露坑开办,其后,顺昌、福鼎、福安、宁德、福州、漳平、龙岩、闽侯、晋江等县市陆续设立了公办民族小学。同时,民办民族初小也如雨后春笋般设立起来。到1955年7月,全省共设民族小学77所,少数民族小学生5278人。1958年,在福安办起了全省第一个民族中学——宁德地区民族中学。这期间,少数民族地区也开展了轰轰烈烈的扫盲运动,1950年开始大办冬学,1952年办铁民校,1958年(“大跃进”前夕)大部分少数民族聚居村办起了速成识字班、农民夜校、文化技术班、干部红专校等,出现“父子同学习、夫妻同识字”的场面,少数民族地区成人教育得到空前发展。1958年,在各级各类学校学生中,少数民族人数达到12,152人,其中高等学校19人,中等学校558人(包括中技15人,中师12人,普通中

学 473 人,农职业中学 57 人,工农速中 1 人),小学 11,575 人。大跃进时期,少数民族地区的教育虽出现不恰当的膨胀,数量上升很快,但高小以上毕业生仍很少,不能适应需要。霞浦县 3,400 个少数民族小学生中只有 8 个高小生,福安县 6,100 个民族小学生中只有 14 个高小生。教师素质偏低,一些教师不安心教学。教学制度未因地制宜,不适合当地经济发展的需要,校舍缺乏,设备简陋。因而,当时的教育无论在数量上还是质量上都未完全适应少数民族地区经济发展的需要。1962 年后,经过整改,少数民族地区教育发展逐渐步入正常轨道,公办的民族小学一般都建立了良好的教学制度,民办民族小学也得到加强,教学质量稳步上升。宁德地区民族中学及其他中等学校培养的几百名中学生已在少数民族地区发挥作用,全省少数民族大学生总数已达 1 百多人。“文革”期间,福建省少数民族民办初小数量曾一度增加,但设备、师资落后,质量低,流生严重,成人教育也遭到破坏。因而产生了很多新文盲,少数民族聚居地文盲率上升到 80%。十一届三中全会以后,福建省的少数民族教育也以飞快的速度发展。到 1989 年,全省少数民族学龄儿童数为 36,321 人,已入学数为 35,321 人,入学率达 97.25%,接近汉族地区水平。少数民族小学办学日趋多样化,如福安县在 1986 年就基本形成了民族实小、民族重点小学、寄宿制民族完小、中心小学附设民族高小班、初小教学点、巡回教学班等多层次的办学形式。同时,初等教育质量不断提高。1985 年在初中升学考试中,福安县民族考生成绩合格者超过原定名额 43 人(在这之前民族中学招收少数民族学生的名额常收不满);福安县民族实验小

学从 1981 年至 1990 年共培养高小毕业生 579 人,升中学率达 92%,该校被誉为“畚山教育的明珠”。小学教育的发展促进了幼儿教育的发展。福安从 1986 年在民族实验小学开始附设幼儿班,随后在 15 所民族完小办起了幼儿班,到 1990 年,全市有民族幼儿园(班) 34 个,入园幼儿 613 人。同时,民族中等教育有了较大进步,漳浦、晋江、惠安、宁德、霞浦、福鼎等县市相继新办起了民族初中;设于福安的宁德地区民族中学是全国著名的 15 所民族中学之一,现为省重点中学,培养了大批优秀的少数民族毕业生,有学生 1408 人,其中少数民族学生约占 60%。另外,考上高等院校和各类中专的少数民族学生逐年增加,民族成人教育达到一个新的高度。霞浦县 1987 年有 70 个民族扫盲班,学员 1283 人,扫盲面积 70%以上,全县 30 个畚村有 25 个达到国家规定的扫盲标准,15~40 岁的人口脱盲率达 88.9%。在扫盲的基础上,少数民族地区办起了文化技术班,进行果树、茶叶和蘑菇栽培及兽医等技术培训。从各级各类学校毕业的学生逐渐成为发展少数民族经济的骨干力量。

经过解放后 40 年的发展,福建少数民族学校教育从无到有,并形成了一定规模,小学教育已基本普及,少数民族地区文盲率降低至全省水平。瞻望未来,福建少数民族教育应在以下几方面加以改进提高。

提高少数民族教育的质量。数十年来,福建少数民族教育的重点在普及小学教育和扫盲上。随着小学教育逐渐普及和社会经济的发展,应将重点转移到提高少数民族教育的质量水平并使之多样化上来。普及教育固然重要,但如果在普及中重量不重质,新的文盲

将会不断出现。因此扫盲不仅要扫文字盲,还要扫科技盲,否则无法适应日益发展的生产和生活的需要。首先,要重视学前教育。少数民族地区普及幼儿教育既有助于开发儿童的早期智力,提高初等教育质量,更有利于少数民族地区早出人才,多出人才,出好人才。其次,改变以往单一的教学形式,采取多种教学手段和方法,可因地制宜,多进行实践教学,还应逐步引进电化教育手段。少数民族学校应积极开展勤工俭学活动,各地可根据实际情况进行,这样既可解决部分学校经费,又培养学生的劳动观念和创造才能。同时,还要逐步把成人扫盲教学转轨到科技培训上来,使少数民族地区的人口素质得到提高,使之能走上致富之路。

**继续改善办学条件。**由于基础差,少数民族地区财政收入有限,随着商品经济的发展,物质生产和商品流通的较高收益可能会迷惑部分当政者,致使他们只顾眼前利益而忽视投资效益慢的教育事业,把有限的资金全部投入商品生产,这将使教育更为落后,从而制约经济发展的恶果。科学技术是经济发展的关键,教育要先行,教育投资的增长速度要略高于同期基本建设投资的增长速度。因而,各级政府应坚持对少数民族教育的特殊支持,不能满足于办好部分重点学校。当然,这还要靠发动逐渐富裕起来的少数民族地区的人民踊跃捐资兴学,在改善办学的“硬件”的同时还要提高“软件”的水平。目前,少数民族学校的教师总体水平比过去高得多,然而学历不合格教师和民办教师还占相当部分,文化素

质和教育水平都有待提高,因而不能放松对少数民族学校教师的培训提高;另一方面,优秀的少数民族师范毕业生常被地方政府或重点学校截留,这个问题也应得到解决,应创造条件使优秀的少数民族师范生成成为发展民族教育的主力。

**发展寄宿制小学。**福建的少数民族聚居村大部分在山头角落,离人口较多的办学地点远,加上山路难行、易出事故,家长不放心子女上学,因而流生较多,不能念完高小的儿童不少。寄宿制小学是解决这个问题的有效形式并且能大幅度提高教育质量,福安仙岩寄宿制小学办学的成功证明了这一点。几个相邻的少数民族聚居村联办一所寄宿制小学或高小,不仅能提高入学率和巩固率,还能改善办学条件,提高教学质量。

**发展职业技术教育。**所学知识不实用以及从事商品经济得到的“实惠”多等因此越来越成为新时期少数民族学校产生流生的诱因。这除了要注意宣传教育外,更重要的是使少数民族教育适应当地经济发展多层次的需要,特别是中等教育结构和教育内容都要因势制宜、因地制宜进行改革,大力发展职业技术教育。应鼓励少数民族中学设普通班和职业班,普通班加授职业技术教育内容,开展“毕业后教育”,使中学毕业生都学到一技之长,使少数民族中学成为训练当地工、农、商业多种人才的基地,从而从根本上克服新时期的流生现象。

[责任编辑 颜 禾]